



Paneldebat under Nordic@Bett, 21. januar 2016

Under Nordic@Bett fandt en paneldebat med fire eksperter inden for det 21. århundredes kompetencer sted. Panelet diskuterede, hvordan pres fra PISA og andre tests stillede skoler og lærere i et dilemma. Panelet var enige om at dagsordenen omkring det 21. århundredes kompetencer er afgørende for, at de nordiske lande klarer sig godt i fremtiden. De efterlyste en digital strategi og pegede på behovet for, at kompetenceudviklingen af både ledere og undervisere massivt fokuseres i retning af fremtidens kompetencer.

Panelet bestod af

- Ole Sejer Iversen, Professor, Aarhus Universitet
- Angela McFarlane, Læreruddannelsen (UK)
- Keith R. Krueger, Konsortium for skolenetværk CoSN (USA)
- Ann S. Michaelsen, Sandvika Gymnasium (NO)

Der var enighed om, at vi skal hen imod mere individuel læring – vi kan blandt andet bruge 'maker movements' og STEAM (se faktaboks) til at arbejde ind i de kompetencer, vi får brug for.

STEAM er en videreudvikling af STEM (Science, Technology, Engineering og Mathematics), så 'Art' (A) nævnes som kontekstsættende.

Elevernes ejerskab for deres arbejde er vigtigt. Panelet pegede på, at eleverne kan få meget ud af i højere grad at genbruge deres arbejde, re-designe det og remixe langt op i uddannelsessystemet.

Den norske paneldeltager Ann S. Michaelsen, som har skrevet bogen '[Connected learners](#)' sammen med sine elever, ville gerne give et råd til alle undervisere: Hvis lærerne designer for meget, sker der ikke innovation. Vi skal stole på eleverne og give dem 'Real life projects'. Hun erkender, at det som lærer, er



svært at sætte sig fri, men hun mener, at man skal turde bryde skemaet op og give muligheden for at lade eleverne være eksperter – for tiden hvor lærerne skal være eksperter i alt er forbi! Lærerne kan med deres faglighed sikre læringsstier og være undersøgende sammen med eleverne, men teknik bliver man som lærer aldrig rigtig ekspert i, da udviklingen går lynhurtigt.

Lærerne skal uddannes til at undervise i det 21. århundredes kompetencer

Uddannelsen af lærerne blev også diskuteret. Både den formelle uddannelse men også den uformelle – den der skal foregå i hverdagen. Panelet pegede på, at man som lærer ikke skal vente på, at skolelederen, kommunen eller andre kommer i gang – opsøg fællesskaberne nu og gerne online. Der er store muligheder på blandt andet Twitter, men alle medier – Skype, webinars, podcasts mm. – kan udnyttes til at styrke videndeling og kompetenceudvikling.



Ole Sejer Iversen konstaterede, at vi skal tage fat i nu, hvis vi skal lukke gabet mellem de store forskelle der er på skolers, læreres og kommuners arbejde med det 21. århundredes kompetencer. Det SKAL alle elever arbejde med og vi skal sørge for, at alle lærere ved, hvordan de gør. Hvordan lukker vi det digitale gab? Kan man arbejde med det 21. århundredes kompetencer, når der fattes midler til teknik og efteruddannelse af lærere? Det helt klare budskab fra panelet var, at det ikke er teknikken, der forbereder os til det 21. århundrede, det er tankegangen – kulturen - det er lærernes viden om, hvordan det sker, der er central her.



Panelet kom også ind på, at man skal tænke det 21. århundredes kompetencer bredt. Det kan hurtigt blive matematik og spil, der fokuseres på, men alle fag kan arbejde med det 21. århundredes kompetencer. Musik, idræt og madlavning blev nævnt som relevante fag. Panelet var enige om, at man skal passe på ikke blot at tænke ”teknik” når man taler om det 21. århundredes kompetencer. For det er måden at tænke på, ikke redskaberne, der er det vigtige. Ole Sejer Iversen uddybede og forklarede, at man skal snakke mere om det hele barn og han nævnte det tyske ’Bildung’ som reference til diskussionerne om digital dannelse.

Panelet rundede også ordet ’Digitalt indfødte’. Det er farligt at tro, at børnene kan det hele, fordi de er født med et digitalt device i hånden. Vi har et stort ansvar i at opdrage dem og lære dem at være kritiske og refleksive tænkere og det er den arv, vi skal give videre til næste generation.